



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Подготовил: учитель О.Ш. Жмурова

Доклад по теме: «Проблемы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями»

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – тот, который имеет физические и (или) психические недостатки, препятствующие освоению образовательных программ. Особенностью воспитания детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) является максимально возможная их интеграция в общество. Для этого необходимо обратить внимание на коррекцию их недостатков и оказание помощи в усвоении общеобразовательных программ.

Своеобразие воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) определяется особенностями аномального развития ребенка, а именно:

- 1) особенностями познавательной деятельности;
- 2) особенностями эмоционально-волевой сферы ребенка;
- 3) особенностями формирования характера.

В современных условиях одной из сторон, происходящих в системе образования перемен, является переосмысление обществом своего отношения к детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям с особенностями развития.

Дети с особенностями развития должны выйти из стен учебно-образовательного учреждения не социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом, а оптимально-развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе своего развития. Система образования и воспитания должна обеспечить ориентацию школьников и воспитанников на ценности гражданского общества, на общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию отношений с окружающим социумом, природой, самим собой, формированию у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности, формированию таких ценностей, как семья. Важно формирование собственных ценностных ориентаций и убеждений, знаний и умений, полезных в социальном общении и гражданском поведении.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, обращают внимание на главную сложность - передачу особому ребёнку социального опыта. Сверстники, развивающиеся в норме, как правило, с лёгкостью принимают эти знания и

умения от педагога, но к детям с выраженными патологиями в развитии нужен особый подход. Организуют и планируют его специалисты, работающие в учебном учреждении - психологи, дефектологи, логопеды, которые определяют направления коррекционного воздействия на особого школьника с учётом характера и степени выраженности патологии.

Усиленное внимание уделяется индивидуальному сотрудничеству особого школьника и педагога. Связано это с тем, что, кроме социализации, компенсации недостатков в развитии, следует обеспечить условия для усвоения ребёнком общеобразовательной программы.

Если говорить об условиях, механизмах и путях индивидуализации, то следует рассматривать создание ситуации успеха, внедрение индивидуальной модели обучения (индивидуальной траектории обучения).

Создание ситуации успеха в школе предполагает:

- добровольность включения ребенка в социально значимую деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учет актуальных и потенциальных интересов и потребностей учащихся, их индивидуальных вкусов;
- формирование у детей готовности к социальной самозащите своих интересов при осознании своей социальной защищенности.

Ситуации успеха учеников в образовательном процессе создаются постепенно, поэтапно.

Обучая ребенка с особенностями психофизического развития, его учат учиться: учат сравнивать, анализировать, выделять главное, делать выводы и обобщения, главным образом учат овладевать способами учебных действий. Для этого используются разнообразные педагогические приемы. К ним можно отнести: выделение этапов работы, дробление материала или наращивание усложнений, выбор ответа из двух, а затем и нескольких данных, использование технологических и пооперационных карт, кодирование и декодирование содержания материала в виде опорных сигналов, планирование, поиск по подсказкам, поиск подтверждения, поиск фактов, поиск примеров обыденной жизни и др. Коррекционная задача заключается в том, чтобы помочь ребенку овладеть способами учебных действий, овладеть ориентировочной основой действий с ее исполнительской и контрольной функцией, что, в конечном счете, является основой формирования знаний.

В процессе коррекционно-образовательной работы важно добиться максимально возможного снижения уровня зависимости ребенка от посторонней помощи, повышения уровня его адаптации к окружающей социальной и природной среде, овладения опытом здоровой, безопасной жизни. Необходима разработка многоуровневых программ и обеспечение вариативности выбора индивидуализированного образовательного компонента в соответствии с потребностями и способностями личности.

Какие качества необходимо воспитывать у сегодняшнего школьника с нарушениями интеллектуального развития, чтобы он мог проявить себя как личность?

Прежде всего, это:

- сознательное отношение к труду интеллектуальному, физическому, профессиональному;
- овладение трудовыми умениями и навыками, уважение к труду других;
- приобщение к общественно полезному производительному труду;
- формирование жизненных планов;
- подготовка к выбору профессии;
- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Одна из задач воспитания – правильно организовать деятельность ребенка с нарушением интеллекта. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей организаций.

Воспитание «необычных» детей требует применения особых технологий, методов в работе педагога. Трудность проблемы духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

- 1) недостаточностью исследования темы духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку нет специальных программ в заданном направлении (именно для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 2) дети отличаются весьма разнообразными глубокими нарушениями в психофизиологическом развитии. У ребенка в силу перенесенных заболеваний нарушается нормальное развитие процессов восприятия, процессов запоминания и воспроизведения, особенно в их активных произвольных формах: существенно нарушаются в своем развитии процессы отвлечения и обобщения, т.е. то, чем характеризуется словесно-логическое мышление. Для многих учащихся характерно наличие серьезных нарушений в сфере возбудимости, неуравновешенности в поведении. Ненормальное функционирование указанных процессов не позволяет ребенку усваивать сложную систему знаний о мире;
- 3) семьи многих детей зачастую, относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных. К сожалению, количество семей, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами, не уменьшается. Отмечается низкий образовательный статус родителей, и как следствие – низкий процент трудоустроенных родителей. Все эти обстоятельства указывают на крайне низкий педагогический потенциал семей. Дети, проживающие в подобных семьях, с детства запечатлели в своей эмоциональной памяти отрицательный жизненный опыт, увидели жизнь с «черного хода». Для формирования личности данного контингента детей необходимо внесение педагогических корректив в условия жизни, быта, содержания и формы воспитательной работы (семья Ерохиной А.). С

данной семьей часто проводятся профилактические беседы, посещение семьи, контроль со стороны педагогов;

4) стихийное воспитание («уличное», не целенаправленное, чаще безнравственное) детей с ограниченными возможностями здоровья может оказать серьезное негативное воздействие на формирование личности, усугубляя проблемы состояния здоровья, превращая их в «социально-опасную» группу населения (Мартынов Н., Белоусов А., Кондрашов А., Залескин М.). Особенно попадают под негативное воздействие дети слабохарактерные, спокойные. Стараемся контролировать данных детей и их родителей. Проводим беседы, консультации. Тесное сотрудничество с родителями приносит положительный результат в данной работе.

На основе результатов практической деятельности можно сделать вывод, что роль нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья велика, поскольку это способствует профилактике правонарушений; позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого ребенка, позволяя ему органично вписаться в общество; раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности профессионального выбора; формирует прилежание в труде, способствует повышению профессиональной ориентации, способствует снижению числа безработных, воспитывает трудолюбие (добровольное отношение к труду и честность), формирует в сознании ребенка понятия труда, как общечеловеческой ценности; позволяет сократить количество неблагополучных семей; позволяет решить проблему социального инфантилизма.

Работая над проблемами нравственности школьников с ОВЗ, надо учитывать их возрастные и психологические особенности:

1) Склонность к игре.

В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где-либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчинится мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. Игра требует от ее участников умения действовать по правилам.

2) Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью.

Дети часто отвлекаются, переключают свое внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий.

3) Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом.

Учитывая возраст детей, нормы нравственного поведения можно разбить на 3 уровня:

- Ребенок должен до обучения в школе усвоить примитивный уровень правил поведения, основанный на запрете или отрицании чего-либо. Например, «Не разговаривай громко», «Не перебивай беседующих», «Не трогай чужую

вещь», «Не бросай мусор» и т.д. Если малыша приучили к выполнению данных элементарных норм, то окружающие считают этого малыша воспитанным ребенком.

- Бессмысленно говорить о втором уровне нравственного воспитания, если не освоен первый. Но именно такое противоречие наблюдается среди подростков: они хотят понравиться окружающим людям, но не обучены элементарному поведению.

- На 3 уровне (к 14-15 годам) осваивается принцип: «Помогай окружающим людям!»

4) Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения).

Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребенка. Особенно часто это случается в ситуациях, где происходит несовпадение этических норм и личных желаний ребенка.

5) Неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице).

В младшем возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали:

1. Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверяй свои поступки вопросом к самому к себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям, окружающим, тебя было хорошо.

2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

3. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.

4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.

5. Будь равнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримиримым к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество. Такова азбука нравственной культуры, овладевая которой дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости».

Среди основных задач, которые ставит современное общество перед образованием, выделяется актуальная задача воспитания активной сознательной творческой личности.

Таким образом, учащийся становится активным участником процесса обучения, т. е. субъектом учебной и воспитательной деятельности, только тогда, когда он владеет определенным содержанием, т. е. знает, что делать и для чего. Выбор того, как делать, определяются и его знаниями, и его уровнем овладения операционными структурами, и мотивами данной деятельности.

Воспитательный процесс должен строиться таким образом, чтобы в нем предусматривались ситуации, в которых воспитанник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. Моральные ситуации для школьников всех возрастов ни в коем случае не должны быть представлены или выглядеть как обучающие, или контролирующие, иначе их воспитательное значение может быть сведено на нет.

Результат нравственного воспитания проявляется в отношении учащихся к своим обязанностям, к самой деятельности, к другим людям.

Для полного развития учащихся с интеллектуальными возможностями мы разрабатываем специальные индивидуальные программы развития (СИПР), где отражается работа всех участников образовательного процесса. Учитель - дефектолог, психолог, учитель – логопед составляют свой план работы на данных детей. Учителя – предметники, тьюторы ведут параллельную работу в оказании помощи данным детям.

Литература:

-Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. М.: 2011. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М.: 2009.

- Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова.– М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 175 с.

- www.multiurok.ru (В. Н. Алфёрова «Проблемы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»)